



Christelijk Samenwerkingsverband

Noord en Midden Drenthe

# JAARPLAN 2011

**ZORGPLAN 2007-2011**

**21 januari 2011**

# Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Kengetallen van het samenwerkingsverband	4
2. Structuur	5
3. Evaluatie 2010	6
4. Het uitvoeringsjaar 2011	8
5. Toelichting overige activiteiten en ontwikkelingen	11

## *Bijlagen:*

*I Begroting 2010, inclusief toelichting.*

*II Zorgstructuur*

*III Verklaring afkortingen*

## Inleiding

Voor u ligt het jaarplan 2011 van het Christelijk Samenwerkingsverband Noord en Midden Drenthe (401). Het plan maakt onderdeel uit van het zorgplan 2007-2011. Dit uitvoeringsplan heeft betrekking op de periode januari t/m december 2011.

Er is gekozen voor het maken van een jaarplan gebaseerd op een kalenderjaar i.p.v een schooljaar. Reden hiervoor is de begroting van het SWV die per kalenderjaar moet worden opgesteld.

Dit jaarplan 2011 is besproken in de beleidsgroep WSNS op 13 januari 2011 en is vastgesteld door het federatiebestuur op 21 januari 2011. Daarna is het jaarplan 2011 ter kennisgeving aangeboden aan het bestuur van COG Drenthe, waarna het ter kennisgeving is verspreid naar het managementoverleg en de GMR.

In dit jaarplan staat de nieuwe koers van Passend Onderwijs centraal. Alle activiteiten zijn hieraan gerelateerd. Binnen WSNS is Passend Onderwijs het speerpunt voor de komende jaren. In hoofdstuk drie zal het onderwerp Passend Onderwijs verder worden toegelicht.

Geke van Rossum,  
Coördinator Chr. SWV Noord en Midden Drenthe

November 2010

## 1. Kengetallen van het samenwerkingsverband

<b>Aantal scholen</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>
Aantal basisscholen	20	20	20	20	18
Aantal speciale scholen	1	1	1	1	1
Totaal aantal scholen	21	21	21	21	19
<b>Leerlingaantallen</b>	<b>1 okt. 2006</b>	<b>1 okt. 2007</b>	<b>1 okt. 2008</b>	<b>1 okt. 2009</b>	<b>1 okt. 2010</b>
Aantal basisschoolleerlingen	3624	3684	3670	3592	3555
Aantal leerlingen op De Boei (SBO)	106	115	117	119	114
Aantal leerlingen in het SWV	3730	3799	3787	3711	3669
Deelnamepercentage SWV	2,8	3,0	3,1	3,2	3,1
Deelnamepercentage COG *				1,89	1.88
Aantal ln. 2%-deelname criterium	75	76	76	74	73
<b>Leerlingstromen</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2007-2008</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>
Inkomend grensverkeer	19	23	26	27	20
Uitgaand grensverkeer	13	10	12	16	9

\* Dit is het aantal leerlingen dat vanuit onze eigen reguliere basisscholen worden verwezen naar SBO De Boei (dus zonder grensverkeer en verhuisgevallen). Deze gegevens geven een betrouwbaarder beeld van de effecten van de investeringen op de regulieren basisscholen op de lange termijn.

## 2. Structuur

Het federatiebestuur van het SWV bestaat uit twee leden, te weten:

Dhr. A. Velthuis            Voorzitter  
Dhr. G. de Vos            Lid

Vijf keer per jaar hebben zij bestuurlijk overleg met de coördinator van het SWV, mw. G. van Rossum.

Het Christelijk Samenwerkingsverband Noord en Midden Drenthe bestaat uit een federatie, waarvan één schoolbestuur lid is. Het betreft hier het schoolbestuur Christelijke Onderwijs Groep Drenthe (COG Drenthe). Bij deze stichting zijn 18 basisscholen en 1 speciale basisschool aangesloten:

- |                          |              |
|--------------------------|--------------|
| 1. De VeenSter           | Veenhuizen   |
| 2. Drijber               | Drijber      |
| 3. De Regenboog          | Een          |
| 4. Het Octaaf            | Assen        |
| 5. De Marke              | Gieten       |
| 6. De Wegwijzer          | Westerbork   |
| 7. de Regenboog          | Assen        |
| 8. Prinses Beatrixschool | Beilen       |
| 9. De Eshorst            | Beilen       |
| 10. De Lichtbaak         | Assen        |
| 11. Het Kompas           | Assen        |
| 12. De Scharmhof         | Assen        |
| 13. De Borg              | Assen        |
| 14. Het krijt            | Assen        |
| 15. De Kloostertuin      | Assen        |
| 16. De Wingerd           | Bovensmilde  |
| 17. De Schutkampen       | Smilde       |
| 18. De Vaart             | Hoogersmilde |

School voor speciaal basisonderwijs:

- |             |       |
|-------------|-------|
| 19. De Boei | Assen |
|-------------|-------|

Bij het ontwikkelen van beleid, wordt de coördinator geadviseerd door de leden van de beleidsgroep WSNS. Deze leden komen voort uit de scholen van COG Drenthe en de samenstelling is als volgt:

Twee directeuren  
Twee MIB-ers  
Directeur SBO  
Projectleider Expertise Centrum  
Coördinator WSNS (voorzitter)

Besluiten aangaande WSNS die voortvloeien uit het zorgplan, worden op voorstel van de coördinator/ beleidsgroep WSNS genomen door het federatiebestuur. Vervolgens communiceert de coördinator namens het federatie bestuur met het bestuur van COG Drenthe.

Het betreft hier de formele lijn. Daarnaast is het ook mogelijk om zaken te bespreken via de agenda van het managementoverleg van COG Drenthe.

### 3. Evaluatie 2010

In het vorige zorgplan 2010 is een aantal beleidsvoornemens genoemd. Hieronder volgt een toelichting op de uitgevoerde activiteiten:

- Er is geen nieuwe projectaanvraag aangevraagd. Doordat er in de laatste jaren heel weinig gebruik is gemaakt van de mogelijkheid van een projectaanvraag is besloten dit initiatief stop te zetten met ingang van 1 januari 2011. Op dit moment loopt nog de uitvoering van de gecombineerde projectaanvraag van drie scholen, te weten de Kloostertuin, de Regenboog in Assen en de Scharmhof. Onderwerp van de projectaanvraag is 'de implementatie van een dyslexiecoach.
- Vijf MIB-ers zijn bezig met het volgen van de tweejarige opleiding Master Sen. Zonder tegenslag ronden ze dit jaar de opleiding af. Alle vijf deelnemers hebben een lerarenbeurs aangevraagd en toegewezen gekregen.
- De aangeboden scholing (1-zorgroute, Early Warning System en Esis) is door alle MIB-ers gevolgd.
- De studiedag Passend Onderwijs nieuwe koers met de beleidsgroep WSNS heeft op 30 september 2010 plaatsgevonden. De leden van de PCL en het CvB waren hierbij ook aanwezig.
- Het onderzoek naar het zelf in dienst nemen van orthopedagogen is uitgevoerd en ligt op dit moment ter besluitvorming bij COG Drenthe.
- De Consultatieve Leerling Begeleiding wordt nu uitgevoerd door een orthopedagoog van Timpaan. Dit naar volle tevredenheid. Echter, gezien de kosten moet voor volgend schooljaar hier op een andere wijze uitvoering aan worden gegeven.
- Door de veranderingen binnen de wetgeving van Passend Onderwijs (de zgn. nieuwe koers), is de verplichting tot het vormen van regionale netwerken komen te vervallen. De reeds geformeerde werkgroep en stuurgroep Netwerk Noord en Midden Drenthe heeft besloten de komende periode 'slappende' door te brengen. Het Netwerk Noorden-Westerkwartier, waarvan het SWV met twee scholen deel vanuit maakt, is nog wel actief. Dit netwerk heeft namelijk een subsidie aangevraagd en ontvangen en dient hier nog uitvoering aan te geven.
- Met alle MIB-ers worden zowel functionerings- als beoordelingsgesprekken gevoerd. Hierbij wordt de werkwijze van COG Drenthe gevolgd: twee jaar functioneringsgesprekken, het derde jaar een beoordelingsgesprek. Uitvoering van de gesprekken gebeurt door de projectleider van het Expertise Centrum.
- De eindevaluatie werkwijze MIB heeft plaatsgevonden, mede op basis van de gegevens uit het door de GMR uitgevoerd onderzoek. Er is positief besluit genomen inzake het werken met MIB-ers binnen COG Drenthe. Hierbij zijn de aanbevelingen uit het onderzoek van de GMR overgenomen en ingevoerd. Op bijna alle scholen is nu een MIB-er werkzaam is, met uitzondering van het Octaaf en de Boei.
- Esis is op alle scholen ingevoerd. Diverse cursussen zijn door directies, MIB-ers en administratief medewerkers gevolgd. Ook de bovenschoolse module is geactiveerd, zodat het schoolbestuur kan inkijken in de resultaten van alle scholen. De MIB-ers zijn bezig om standaard formulieren (zoals (groeps)handelingsplannen, onderzoek en advies, PAB-aanvraag etc) aan Esis te koppelen, zodat automatisch kindgegevens in de formulieren worden overgenomen. Dit laatste vergt nog enige afstemming met Esis, omdat Esis nog in ontwikkeling is.

- In de periode september 2010 – januari 2011 is op elke school van het SWV het programma Kind op de Gang afgenomen. Er is nu voor elke school een aanzet voor een onderwijszorgprofiel beschikbaar. In 2011 moet op basis van deze onderwijszorgprofielen een volgende stap worden gezet richting passend onderwijs, handelingsgericht werken en indiceren.
- De door Renn4 uitgevoerde Preventieve Ambulante Begeleidingsaanvragen (PAB) zijn naar tevredenheid geweest. De observaties en gegeven adviezen hebben bijgedragen aan het verbeteren van de begeleiding aan leerlingen door leerkrachten. De inzet van uren is niet conform de afspraken geweest. Aan het begin van het schooljaar zijn een aantal specifieke schoolactiviteiten, uitgevoerd door de PAB-er, weggeschreven onder de PAB-uren. Dit heeft als gevolg gehad dat aan het einde van het schooljaar voor een totaal van 14 uur een extra nota is ontvangen (dit overigens conform de afspraak met de coördinator).
- Aan het einde van het schooljaar 2009-2010 hebben twee scholen van COG Drenthe te maken gehad met sluiting. Reden hiervoor was de sterke daling in leerlingaantallen. Het betreft de Kiemstee uit Hijken en de Morgenster uit Nieuw-Balinge. De Kiemstee is gefuseerd met de openbare school in het dorp. De Morgenster is gefuseerd met de Eshorst in Beilen, een school van COG Drenthe.
- Vijf scholen zijn, volgens planning, gestart met de scholing omtrent de 1-zorgroute. De scholing werd gegeven door Timpaan Onderwijs. Met de invoering van de 1-zorgroute willen we binnen de scholen van het SWV de afstemming van hun onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen verbeteren. In schooljaar 2010-2011 start een tweede tranche scholen met de 1-zorgroute en het schooljaar daarna de derde tranche. De uitvoering van de scholing door Timpaan heeft dit jaar niet aan de verwachting voldaan. Twee scholen hebben de training binnen het schooljaar afgerond. Drie scholen hebben nog extra vervolgbijeenkomsten moeten plannen in het najaar van 2010. Met Timpaan zijn evaluatie gesprekken gehouden. Het is gebleken dat de scholing meer moet worden afgestemd aan de specifieke situatie van de scholen afzonderlijk. Inmiddels hebben bij de tweede tranche scholen intakegesprekken plaatsgevonden. Op basis van deze gesprekken zal Timpaan per school met een scholingsaanbod komen.
- Vanaf het vorig schooljaar is de daling in het leerlingaantal zichtbaar geworden (3787 – 3711 - 3669). De prognoses voor de komende jaren geven aan dat de daling zal doorzetten. Het betreft vooral de plattelandsdorpen. Bij de gemeente Assen is wel een stijging te verwachten (o.a. door de wijk Kloosterveen). Deze stijging is echter onvoldoende om het totaal aantal leerlingen te laten stijgen.

## 4. Het uitvoeringsjaar 2011

In het zorgplan 2007-2011 is een groot aantal richtinggevende beleidsvoornemens genoemd. Het kalenderjaar 2011 betreft het laatste uitvoeringsjaar van deze vierjaren periode. Terugkijkend naar het begin in aug. 2007 is vooral het onderwerp Passend Onderwijs van belang gebleken. Naar aanleiding daarvan zijn we begonnen met het herzien van onze zorgstructuur. De ontwikkeling van het Expertise Centrum, met daarin de verschillende mogelijkheden voor ondersteuning op het gebied van zorgleerlingen, is daar een gevolg van. In januari 2010 werd door het ministerie de plannen voor passend onderwijs veranderd in de 'nieuwe koers passend onderwijs'. Door deze nieuwe koers krijgen de samenwerkingsverbanden WSNS een belangrijke nieuwe rol toebedeeld. In het kort volgt hieronder de inhoud van de nieuwe koers Passend Onderwijs:

### 4.1 Toelichting nieuwe koers passend onderwijs

#### Visie:

Passend Onderwijs is een passend aanbod aan onderwijs en begeleiding, voorzieningen en structuren, voor alle leerlingen. Om hier uitvoering aan te geven krijgen schoolbesturen een zorgplicht.

#### Zorgplicht:

Dat betekent dat zij de plicht krijgen om voor alle leerlingen die zich op een school aanmelden of al staan ingeschreven een passend onderwijsarrangement met extra ondersteuningsbehoefte te verzorgen. Het onderwijs en de ondersteuning moeten aansluiten op de ontwikkelingen van het kind, de mogelijkheden van het personeel en de wensen van de ouders. Als een school niet aan de wensen van de ouders kan voldoen, wordt met hen uitgezocht welke school binnen het samenwerkingsverband dat wel kan. De samenwerkingsverbanden PO en VO maken afspraken met het SO en het VSO, zodat leerlingen voor wie dat echt nodig is, geplaatst kunnen worden in het (V)SO.

#### Onderwijszorgprofiel:

Scholen stellen met het team een onderwijszorgprofiel op. In dit profiel staat welke zorg en ondersteuning een school kan bieden, eventueel met hulp van derden. Het document biedt inzicht in de mogelijkheden, de grenzen en de ontwikkeling van de school, zowel voor ouders als het samenwerkingsverband. Onderdeel van het profiel zijn afspraken over de deskundigheidsbevordering van het personeel, die nodig zijn om het onderwijszorgprofiel te kunnen realiseren. Het geheel aan profielen moeten zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg waarin voor elke leerling een passende plek geboden moet kunnen worden. Het SWV legt dit vast in het zorgplan. Uiteindelijk moet er per school duidelijkheid zijn over de te bieden basiszorg, de breedtezorg en de dieptezorg. Basiszorg is de zorg die de school zelf kan bieden. Deze zorg zal voor alle scholen van COG Drenthe hetzelfde zijn. Bij breedtezorg geeft de school aan welke zorg zij kunnen bieden, gebruik makend van extra hulp (ambulante begeleiding, VIB, etc). Dieptezorg is de zorg die wordt aangeboden door een andere onderwijsvoorziening buiten de reguliere basisschool (SBO en SO).

#### Bekostiging rugzakleerlingen en ambulante begeleiding:

Het totale budget voor uitvoering van passend onderwijs is gebaseerd op de huidige rugzakmiddelen voor cluster 3 en 4 en het grootste deel van de ambulante begeleiding, op het niveau Rijksbegroting 2008. Deze middelen gaan vanaf augustus 2012 rechtstreeks naar de samenwerkingsverbanden. De toekenning van de middelen aan de basisscholen vanuit het SWV gebeurt op basis van de onderwijszorgprofielen van de scholen.

#### Indicering en toewijzing:

Binnen het SWV dienen afspraken te worden gemaakt over de hoogte van budgetten gerelateerd aan bepaalde zorgvragen. Middels handelingsgerichte indicering worden de bedragen toegekend. De wijze waarop dit zal gebeuren moet nog verder worden uitgezocht. Voor de voorbereiding op passend onderwijs, ontvangen alle SWV-en vanaf 1 augustus 2010 € 10,30 per leerling.

## 4.2 Activiteiten 2011

### Kind op de gang

In het najaar 2010 heeft elk schoolteam vanuit het SWV de studiedag Kind op de Gang gevolgd. De opbrengst van deze dag is een aanzet voor een onderwijszorgprofiel per school. Het team is bevroegd naar de betrokkenheid en draagvlak betreffende het opvangen van leerlingen met specifieke zorgbehoeften. De studiedag is uitgevoerd door AVS. Nadat op alle scholen deze studiedag heeft plaatsgevonden, zal er een totaalbeeld van de mogelijkheden en onmogelijkheden van de opvang van leerlingen met specifieke zorgbehoeften zichtbaar zijn. De zorgprofielen zijn mede bepalend voor de toekenning van middelen aan scholen.

#### Beleidsvoornemen:

- In 2011 wordt een vervolg gegeven aan de zorgprofielen: er zal een totaaloverzicht beschikbaar zijn en op basis daarvan moet een manier van indicering en toewijzing van middelen ontwikkeld worden.
- De uitkomst van de onderwijszorgprofielen is vertaald in basiszorg, breedtezorg en dieptezorg.
- De afspraken over de basiszorg, breedtezorg en dieptezorg wordt in het zorgplan van 2012-2016 opgenomen.

### 1-zorgroute

De 1-zorgroute is een landelijk project, ontwikkeld door WSNS+. De zorgroute biedt de leerkrachten en MIB-ers handvatten om op school tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Binnen de 1-zorgroute wordt gewerkt met groepsoverzichten en groepsplannen. Het realiseren van handelingsgericht werken is de basis van de 1-zorgroute.

COG Drenthe heeft besloten dat alle scholen gaan werken met de 1-zorgroute. In augustus 2009 is de eerste tranche scholen gestart. Tot aug. 2011 hebben de scholen de keuze om te starten met de scholing.

#### Beleidsvoornemen:

- In januari 2011 start de tweede tranche scholen met de scholing 1-zorgroute.
- Vanaf augustus 2011 start de derde en laatste tranche scholen met de scholing 1-zorgroute.

### Handelingsgericht werken

Binnen de zorgplicht van passend onderwijs biedt handelingsgericht werken richtlijnen en handvatten om dit gefundeerd te doen. Preventief handelen en aansluiten bij verschillen tussen leerlingen om uitval te voorkomen draagt bij aan de nieuwe gedachtengoed om uit te gaan van de onderwijsbehoeften van leerlingen. Het onderwijsaanbod van de leerkracht is op te delen in twee vormen: algemene onderwijsbehoeften en specifieke onderwijsbehoeften. Groepsoverzichten en groepsplannen zorgen ervoor dat de juiste voorbereidingen kunnen worden getroffen, zodat met de leerling direct een goede start gemaakt wordt in het nieuwe schooljaar. Telkens wordt de vraag gesteld: waar kan de leerling profiteren van het regulier aanbod en in hoeverre zijn er *aanpassingen* en *aanvullingen* noodzakelijk om onderwijs voor de leerling kwaliteit te laten krijgen?

Aanpassingen hebben betrekking op de onderwijsdoelen, aanvullingen richten zich op de overige doelen waarbij ook andere professionals betrokken kunnen worden, zoals ambulante begeleiders, logopedisten, motorische remedial teachers etc. De school voert hierin de regie en kan een beroep doen op de deskundigen die binnen ons SWV zijn aangesloten bij het Expertise Centrum. Binnen de scholing 1-zorgroute staat handelingsgericht werken centraal.

#### Beleidsvoornemen:

- Vanaf augustus 2011 is handelingsgericht werken ingevoerd op alle scholen.

### Handelingsgericht indiceren

De landelijke indicatiecriteria voor rugzakaanvragen en verwijzingen naar het speciaal onderwijs komen te vervallen. Deze taak komt te liggen bij de SWV-en onder de naam Handelingsgericht indiceren. Het hoofdprincipe is *geld volgt leerling*. Hierbij zijn enkele uitgangspunten genoemd:

- op maat
- leerling afhankelijk
- leerkracht afhankelijk
- flexibel
- gevarieerd

### Beleidsvoornemen:

- o De beleidsgroep WSNS ontwikkelt, in samenwerking met de PCL, een voorstel tot toewijzing en indiceren.
- o Er komt in 2011 een uitspraak over de rol van de PCL inzake het toewijzen en indiceren.

## 5. Toelichting overige activiteiten en ontwikkelingen

### ○ Leonardoschool (school voor hoogbegaafden)

Binnen de scholen van COG Drenthe is gestart met een Leonardo-afdeling (augustus 2009). De Leonardo-afdeling is gekoppeld aan De Kloostertuin. Op dit moment bezoeken 64 leerlingen de afdeling, die bestaat uit vier groepen. Er is grote vraag naar deze vorm van onderwijs, de school kent nu al een wachtlijst van 10 leerlingen. Vanuit WSNS is aan de Leonardoschool een MIB-er verbonden.

Het reguliere onderwijs in Nederland is niet afgestemd op de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van hoogbegaafde leerlingen. Dit is ook niet verwonderlijk, want hoogbegaafde kinderen hebben een ontwikkelingsvoorsprong van vele jaren op hun leeftijdgenoten en denken en leren op een andere manier (topdown leren). Dit leidt ertoe dat vele hoogbegaafde kinderen zich niet goed ontwikkelen. Ze gaan zich aanpassen aan het niveau en de manier van leren van hun groep (onderpresteren), vinden leren en school niet meer leuk, verliezen hun natuurlijke nieuwsgierigheid, gaan afwijkend gedrag vertonen en komen in een sociaal isolement. Een flink aantal krijgt psychosomatische klachten en sommigen komen zelfs tot suïcidaal gedrag. Vandaar dat er in Nederland een stichting Leonardo is ontstaan, met als doel het oprichten van Leonardo scholen.

### ○ Leerlingaantallen de Boei

Zoals ook in hoofdstuk 1 uit de kengetallen af te lezen is, lijkt het erop dat de toename in leerlingaantallen op De Boei voorzichtig aan het afnemen is. Terwijl wij de voorgaande jaren werden geconfronteerd met een steeds grotere leerlingaantal, is nu het eerste jaar zichtbaar dat het aantal is afgenomen. We hopen dat deze afname de komende jaren zal doorgaan, zodat een beheersbaar aantal van 110 leerlingen zal worden bereikt. Het betreft hier de aantallen van de 1-oktober tellingen. In de loop van het schooljaar neemt het aantal altijd toe door verwijzingen uit ons eigen SWV, andere SWV-en, de clusters speciaal onderwijs en het MKD. De Boei houdt zich aan de drie verplichte plaatsingsdata te weten begin schooljaar, 1 januari en 1 april.

Om deze instroom te kunnen bekostigen, ontvangt De Boei vanuit het SWV extra budget. Voor vijf leerlingen wordt zowel de basisbekostiging als de zorgformatie toegekend. Het aantal van vijf leerlingen is gekozen omdat in het loop van een schooljaar de school gemiddeld groeit met tien leerlingen. Deze leerlingen starten niet allemaal direct in het begin van het schooljaar, terwijl wel de bekostiging vanaf het begin van het schooljaar wordt toegekend. Gemiddeld genomen zijn het vijf leerlingen op jaarbasis.

### ○ Besluit COG Drenthe: eigen orthopedagogen

In het schooljaar 2009-2010 heeft COG Drenthe een onderzoek uitgevoerd naar de mogelijkheden om zelf orthopedagogen in dienst te nemen. Op dit moment wordt jaarlijks voor 1270 uur bij Timpaan Onderwijs kindonderzoeken afgenomen. Dit betreft een totaalbedrag van € 122.095.

Naar aanleiding van het onderzoek heeft COG Drenthe besloten, om met ingang van augustus 2011, zelf orthopedagogen in dienst te nemen. Dit zal gefaseerd worden ingevoerd: in het eerste jaar zal de helft van het aantal uren (635 uur) nog worden ingehuurd bij Timpaan Onderwijs en zal de andere helft (635 uur) zelf in dienst worden genomen. Dit om de huidige kennis en werkzaamheden te waarborgen en over te dragen. In het tweede jaar zal COG Drenthe volledig met eigen onderzoekers de kindonderzoeken uitvoeren. Ook de uitvoering van de CLB zal door deze eigen onderzoekers gebeuren. De bevindingen en ervaringen vanuit de huidige CLB werkwijze zal worden meegenomen in de nieuwe opzet, waardoor de kwaliteit gewaarborgd zal blijven.

Het SWV 4.08 (openbaar onderwijs Assen, Tynaarlo en Midden Drenthe) is ook voornemens om eigen orthopedagogen in dienst te nemen. Er is een principe afspraak gemaakt om samen op te trekken en indien het uitvoerbaar is ook samen orthopedagogen in dienst te nemen. Het heeft namelijk een grote meerwaarde om dit gezamenlijk op te pakken:

- spreiding van risico's
- vervanging bij ziekte en piekmomenten
- deskundigheidsbevordering in teamverband

In de loop van 2011 zal hier verder vorm aan worden gegeven.

o Verzoek Vrije School

In het schooljaar 2009-2010 heeft de directeur van de Vrije School in Assen contact gezocht met het bestuur van het SWV. Doel was het aftasten van de eventuele mogelijkheid om weer toe te treden tot ons SWV. Enkele jaren geleden is de Vrije School uit de federatie getreden en hebben ze aansluiting gezocht bij het landelijke samenwerkingsverband van Vrije Scholen. Inmiddels is bekend dat dit landelijk verband zal worden opgeheven.

Na een voorzichtige aftasting is afgesproken dat het vervolginisiatief bij de Vrije School ligt. Indien wenselijk zal een tweede gesprek plaatsvinden waarin meer wordt gesproken over de mogelijkheden en onmogelijkheden van aansluiting, de gevolgen en de voorwaarden.

o Bezuinigingen 2011 en verder

Ook het SWV wordt geconfronteerd met bezuinigingen vanuit de overheid, waaronder de aangekondigde bezuinigingen ten aanzien van passend onderwijs. Daarnaast is de terugloop in leerlingaantal ook een reden om alert te zijn met betrekking tot de uitgaven.

In de begroting 2011 is de post Overdrachtsverplichting basisonderwijs (MIB-ers) in vergelijking tot voorgaande jaren gestegen. Reden hiervoor is het hanteren van de werkelijke loonkosten in plaats van de Gemiddelde Personeels Last (GPL) van de stichting COG Drenthe. Bij controle tussen de begroting en de werkelijke kosten bleek op jaarbasis een verschil van € 40.000 te zijn. Een verklaring hiervoor is dat de leeftijd van de MIB-ers hoger ligt dan de gemiddelde leeftijd van COG Drenthe.

Het tekort van € 40.000 is in de begroting 2011 verwerkt. Voor 2011 is de begroting sluitend gemaakt. Hierbij moet wel vermeld worden dat de extra inkomsten voor invoering Passend Onderwijs en het positief saldo van het grensverkeer hierbij hebben bijgedragen.

Voor het komende jaar/ jaren moet bekeken worden of de huidige bekostigingswijze van de MIB-ers nog haalbaar is. Hierbij speelt mee dat:

- Er een besparing in de kosten voor uitvoering CLB zijn, doordat dit vanaf aug. 2011 zal worden uitgevoerd door de eigen orthopedagoog.
- Volgens afspraak de (tijdelijke) taak van projectleider EC wordt geëvalueerd. Het is nog onduidelijk of het in de huidige vorm een vervolg zal krijgen.
- De verdeling voor inzet van MIB 1 op 66 leerlingen ter discussie kan komen te staan.
- Formatie personele inzet MIB-ers:
  - a. Vervanging bij vertrek of om andere redenen tot 1 augustus 2011 zullen indien nodig ongewijzigd plaats vinden door tijdelijke benoemingen. Immers voor het lopende schooljaar vinden geen wijzigingen plaats in de toewijzing van de formatie.
  - b. Nieuwe vacatures die ontstaan per 1 augustus 2011 door fpu, pensionering of door vertrek, dan wel andere redenen worden op voorhand niet ingevuld.
  - c. Met betrekking tot de MIB-ers is het gestelde onder de punten a en b ook van toepassing. De toewijzing van het aantal dagdelen per school zal evenals het afgelopen schooljaar plaatsvinden op basis van de vast te stellen normering.
- De samenstelling van de PCL wordt gewijzigd.
- Bij de instroombekostiging voor De Boei, vergoed vanuit WSNS, voortaan alleen de zorgformatie zal worden bekostigd (en niet meer inclusief de basisbekostiging), dit volgens de werkwijze Drenthe breed.

**Bijlage I: Begroting 2011****BATEN**

Zorgformatie OC&W	522.501
MI 2008 OC&W	25.036
Bijdrage COG Drenthe inzake EC	7.200

Eenmalige baten

Grensverkeer	83.232
Rente rekening courant	70
Rente spaarrekening	500
Extra middelen voor invoering Passend Onderwijs	36.312

Totaal

**674.851****LASTEN**Overdrachtsverplichting SBO 7/12e deel

Zorgformatie (>2%) - teldatum 1-10-09	104.213	
Extra aanvulling voor toename IIn	19.682	
Levering diensten Boei	2.924	<b>126.818</b>

Overdrachtsverplichting SBO 5/12e deel

Zorgformatie (> 2%) - teldatum 1-10-10	67.821	
Extra aanvulling voor toename leerlingen	14.058	
Levering diensten Boei	2.088	<b>83.968</b>

Overdrachtsverplichting basisonderwijs

MIB 7/12e deel	205.550	
MIB 5/12e deel	135.000	<b>340.550</b>

Organisatiekosten

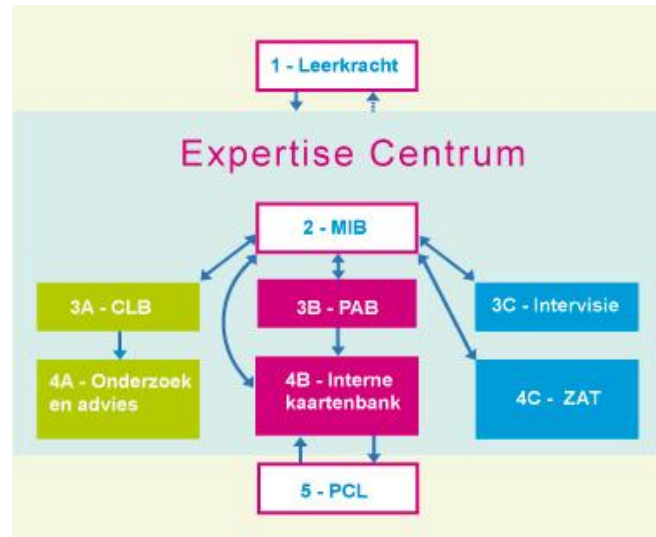
Kosten coördinator	32.325	
Nascholing	1.500	
Administratiekantoor	1.800	
Telecommunicatiekosten	3.500	
Contr. / abonnementen en vakliteratuur	800	
Accountant	1.518	
Vergaderkosten	500	
Kosten exploitatie zorgplan / Afdracht MI De Boei 7/12e deel	5.493	
Kosten exploitatie zorgplan / Afdracht MI De Boei 5/12e deel	3.575	
Reis- en verblijfkosten	2.500	
Kosten beheer en bestuur / Onvoorzien	100	
Onderwijsleerpakket / onderhoud website	400	
PCL	4.500	
Grensverkeer	28.005	
Kosten projectleider EC	18.000	
Consultatieve Leerling Begeleiding	19.000	<b>123.516</b>

Totaal lasten

**674.851****TOTAAL****0**

## Bijlage II: Zorgstructuur

Met ingang van het schooljaar 2009-2010 heeft het SWV de nieuwe zorgstructuur ingevoerd. Hieronder is het organogram van de zorgstructuur weergegeven.



Er bestaan vijf niveaus van zorg:

### Niveau 1: De groepsleerkracht

Dit is het basale zorgniveau, dat iedere leerkracht normaal in de klas toepast: hulp bieden in de oefenfase, herinstructie geven aan (groepjes) leerlingen, herhalings- en verrijkingstof aanbieden. In deze fase vindt handelingsgericht werken plaats. De leerkracht deelt, op basis van waarneming en toetsresultaten, de leerlingen in een groepsplan in. In deze fase is er geen reden om ouders in te lichten. Hierbij kan het ook zijn dat de leerkracht besluit tot individuele hulp na schooltijd en mogelijk wat werk mee naar huis. In dit laatste geval worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld door de leerkracht.

### Niveau 2: Groepsbespreking met de MIB-er

De leerling redt het nog niet en de leerkracht zoekt hulp bij het Expertise Centrum van ons SWV. Het eerste contact vindt plaats met de MIB-er van de school. Vanaf dit niveau worden de ouders altijd op de hoogte gesteld en mogelijk betrokken bij de hulp. Er wordt door de leerkracht een (groeps)handelingsplan opgesteld waarin wordt beschreven op welke wijze extra hulp aan de leerling wordt geboden. De MIB-er kan hierbij de leerkracht ondersteunen. Het gaat hierbij om kortdurende hulp door de leerkracht in de groep eventueel met inzet van ander materiaal.

### Niveau 3: Individuele leerlingbespreking

De extra hulp biedt geen verbetering. Het (groeps)handelingsplan wordt na iedere cyclus van planmatig handelen geëvalueerd, maar de leerling blijft een (groeps)handelingsplan houden. De ouders worden voor een gesprek met de leerkracht (en eventueel de MIB-er) uitgenodigd. Tijdens dit gesprek wordt aangegeven waar de problemen zitten en waarom zorgniveau 3 in beeld komt.

Vanaf niveau 3 spreken we van zorgleerlingen. Bij deze leerlingen gelden één of meer van onderstaande criteria:

- Ontwikkelingsachterstand (> 6 maanden) al dan niet gecombineerd met sociaal-emotionele problemen.
- Een lage C- t/m E- Cito score of een vergelijkbare achterstand.
- Hoge A- Cito score.
- Leerachterstand >6 maanden.
- Regelmatig minder dan 50% voldoende bij klassenwerk / methode gebonden toetsen.
- Gedragsproblemen.
- Gedragsproblemen in combinatie met leerproblemen.

Binnen zorgniveau 3 kennen we drie verschillende trajecten. In overleg tussen leerkracht, ouders (en evt. MIB-er) wordt besloten in welk traject de leerling wordt ingebracht:

3A: de Consultatieve Leerling Bespreking (CLB),

3B: de gedragsdeskundige (PAB)

3C: intervisie MIB-ers

#### *3A - CLB:*

De MIB-er heeft drie keer per jaar structureel overleg met de Consultatieve Leerling Begeleider. Dit is een orthopedagoog die is verbonden aan het Expertise Centrum. In het CLB-gesprek worden de zorgleerlingen, die door de MIB-er zijn ingebracht, besproken. De CLB kan uitmonden in:

- Nieuwe adviezen voor de leerkracht / de leerling (zorgniveau 2)
- Het laten doen van onderzoek (zorgniveau 4A)

NB: De MIB-er en CLB-er hebben tussentijds via de mail en telefoon contact. Dringende zaken hoeven daardoor niet te wachten tot zich een volgende CLB voordoet.

#### *3B - Gedragsdeskundige:*

Vanuit Renn4 is een gedragsdeskundige toegevoegd aan het SWV. De MIB-er kan besluiten om de gedragsdeskundige in te schakelen en vult daarvoor een aanvraagformulier voor Preventieve Ambulante Begeleiding (PAB) in. In overleg met de MIB-er en leerkracht wordt een datum gepland voor een eenmalige observatie en/of gesprek.

De PAB-aanvraag kan uitmonden in:

- Advies aan de leerkracht hoe om te gaan met de gedragsproblemen van een leerling
- Advies om deskundigheid vanuit de interne kaartenbank in te schakelen (niveau 4B)
- Advies om een rugzakaanvraag op te starten.

#### *3C - Intervisie MIB-ers:*

Binnen het SWV werken twaalf MIB-ers. Vijf keer per jaar organiseren zij intervisie-bijeenkomsten. Iedere MIB-er kan anoniem een zorgleerling inbrengen. De collega-MIB-ers geven praktische handelingsadviezen. De MIB-er zorgt voor terugkoppeling naar de betreffende leerkracht. Het betreft hier vaak situaties die niet urgent zijn. Mocht de intervisiegroep tot de conclusie komen dat nader onderzoek noodzakelijk is, dan bespreekt de betreffende MIB-er dit met de CLB-er (3A).

#### Niveau 4: Onderzoek en advies

Indien begeleiding en advisering uit zorgniveau 3 niet afdoende is gebleken, of nog meer vragen oproept, wordt zorgniveau 4 in gang gezet. Ook dit niveau bestaat uit drie trajecten. In overleg tussen leerkracht, ouders (en evt. MIB-er) wordt besloten in welk traject de leerling wordt ingebracht:

4A: Onderzoek en advies

4B: Interne kaartenbank

4C: Externe kaartenbank

#### *4A - Onderzoek en advies:*

Om de oorzaken van een stagnerende ontwikkeling van de zorgleerling goed in beeld te krijgen wordt besloten de leerling aan te melden voor onderzoek en advies. Dit kan alleen als de leerling is besproken tijdens de CLB en zowel de MIB-er als de CLB-er hiertoe besluiten. Ouders ontvangen van de school een informatiefolder over het traject Onderzoek en advies. De school vult een aanmeldingsformulier voor onderzoek en advies in, met daarop de reden van aanmelding en beknopte informatie over de leerling. Ouders/verzorgers vullen het oudergedeelte van het aanvraagformulier in. De gehele aanmelding wordt door school en ouders ondertekend. Vervolgens stuurt de school het aanmeldingspakket op naar het Expertise Centrum van het SWV.

Aanmelding voor onderzoek kan uitsluitend gebeuren met schriftelijke toestemming van ouders.

De uitslag van het onderzoek wordt vervolgens zo spoedig mogelijk samen met de ouders en school besproken door de onderzoeker. Uitkomsten van het nader onderzoek en advies kunnen zijn:

- Het opstellen van een speciaal hulpprogramma voor de leerling in de klas.
- Het bijstellen van het speciale hulpprogramma voor de leerling in de klas.

- Het inschakelen van deskundigen uit de interne kaartenbank (zorgniveau 4B).
- Het opnemen van contact met deskundigen van andere instellingen (bv Accare, JGZ) via het ZAT (zorgniveau 4C)
- Het aanmelden van het kind bij de school voor speciaal basisonderwijs (toelating via PCL, zorgniveau 5)

#### *4B - Interne kaartenbank:*

Binnen de scholen van het SWV werken leerkrachten met specifieke deskundigheid. Te denken valt aan Video Interactie Begeleiders, rugzakbegeleiders, gedragsdeskundigen, SOVA-trainers etc. De MIB-er kan in overleg met de leerkracht besluiten om vanuit zorgniveau 2 een deskundige vanuit de interne kaartenbank in te schakelen. De intern deskundige geeft advies en begeleiding aan de leerkracht.

#### *4C - ZAT:*

Op school vindt structureel overleg plaats tussen de MIB-er, de schoolmaatschappelijk werker (SMW) en de jeugdarts (JGZ). Tijdens dit overleg worden zorgleerlingen ingebracht en besproken. Dit driehoeksoverleg heeft de naam Zorg Advies Team (ZAT). Het zorgadviesteam komt minimaal drie keer per jaar bijeen of vaker indien de partijen dat wensen. Tussentijds is er telefonisch of per email contact tussen de medewerkers van het ZAT om elkaar op de hoogte te houden van voortgang van lopende casussen of het inbrengen van nieuwe casussen.

Het zorgadviesteam kan op afroep externen uitnodigen, zoals bijvoorbeeld de leerplichtambtenaar, de orthopedagoog van de school, de ambulante begeleider van Renn4, de medewerker van BJZ, etc.

Het ZAT gaat na of er voldoende informatie beschikbaar is of dat meer informatie nodig is. Er worden afspraken gemaakt over de wijze waarop dit verkregen wordt. Er wordt onder meer nagegaan of er (geïndiceerde) hulp in het gezin is of is geweest. Indien nodig vindt afstemming tussen de schoolmaatschappelijk werker en de contactpersoon van Bureau Jeugdzorg plaats. In overleg met ouders worden vervolgstappen bepaald. Binnen vier weken is een interventiebesluit genomen.

Indien de inschatting is dat de mogelijkheden in de eerste lijn ontoereikend zijn, kan de stap naar de tweede lijn hulpverlening worden gemaakt.

#### Noot:

In de gemeente Assen is het werken met een ZAT inmiddels ingevoerd. De gemeente Midden Drenthe zit in de afrondende fase. De eerste afspraken tussen de leden van het ZAT worden nu gemaakt. De andere twee gemeenten, te weten Aa en Hunze en Noordenveld zitten nog middenin deze ontwikkeling. Dat betekent voor deze gemeenten niet dat er niks gebeurt. Er zijn vastgelegde contactmomenten tussen de scholen, het schoolmaatschappelijk werk en de jeugdarts. Alleen zijn deze momenten (nog) niet geclusterd in een ZAT.

#### Niveau 5: Verwijzing

Als ondanks de extra geboden hulp uit zorgniveau 1 tot en met 4 blijkt dat de ontwikkeling van een leerling blijft stagneren en er op de reguliere basisschool geen ondersteuningsmogelijkheden meer zijn, wordt in overleg met de ouders een leerling aangemeld voor het speciaal basisonderwijs (SBO). Binnen ons SWV is De Boei in Assen onze SBO-school.

Om in aanmerking te komen voor plaatsing op een SBO school, moet een aanmelding worden gedaan bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) van ons SWV. De PCL is een onafhankelijk orgaan dat beslist over de toelaatbaarheid tot de SBO.

Nadat ouders van de PCL een positieve beschikking hebben ontvangen voor het SBO, beslissen zij over aanmelding bij de Boei of bij een andere SBO bij een ander SWV.

### **Bijlage III**

#### Verklaring afkortingen

AB-er	Ambulante Begeleider vanuit REC
COG Drenthe	Christelijke Onderwijs Groep Drenthe
CLB	Consultatieve Leerling Begeleider
CvB	College van Bestuur (van COG Drenthe)
EC	Expertise Centrum
IB-er	Intern Begeleider
MIB-er	Meerschoolse Intern Begeleider
MT	Management Team (bestaat uit Ria Ton, Afra Gijzen en Geke van Rossum)
MO	Management Overleg (bestaande uit de directies van COG Drenthe)
PAB	Preventieve Ambulante Begeleiding
PCL	Permanente Commissie Leerlingenzorg
SWV	Samenwerkingsverband
WSNS	Weer Samen Naar School
ZAT	Zorg Advies Team